

FEMINISMO, EQUIDAD Y PARIDAD DE GÉNERO EN AMÉRICA DEL SUR

Diciembre 2020



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. EDUCACIÓN	4
2.1 Educación Primaria	4
2.2 Educación Secundaria	5
2.3 Educación Terciaria	5
2.4 Informe PISA 2018	5
2.4.1 Lectura	6
2.4.2 Matemáticas	6
2.4.3 Ciencias Naturales	7
3. MERCADO LABORAL	8
3.1 Participación Laboral	8
3.2 Tasa de Desempleo	8
3.3 Brecha Salarial	9
4. LIDERAZGO FEMENINO EMPRESARIAL	10
5. CIUDADANÍA/POLÍTICOS	11
5.1 Participación femenina en el Parlamento	11
6. AGENCIA	13
6.1 Embarazo Adolescente	13
6.2 Violencia de Género	13
6.2.1 Femicidios	13
6.2.2 Violencia Intrafamiliar	14
7. CONCLUSIÓN	16
8. BIBLIOGRAFÍA	17

1. INTRODUCCIÓN

Los acontecimientos sucedidos en los últimos años dan cuenta de un profundo malestar en la población. Múltiples demandas se corean en las calles intentando expresar y copar la agenda política con miras a encontrar respuestas a como dé lugar.

Uno de los tópicos a destacar dentro de los últimos sucesos son las demandas del movimiento feminista, quienes han generado grandes convocatorias, así como distintas manifestaciones que han llegado a captar la atención a nivel mundial, como lo fue, por ejemplo, el grupo LasTesis.

La óptica con la que evaluaremos la situación en nuestro país se basa en una idea de equidad de género pregonada por las Naciones Unidas (Naciones Unidas 1948), que considera la igualdad de oportunidades y de derechos como relevantes a la hora de empujar una agenda de equidad.

Es por lo anterior que los esfuerzos del trabajo radicarán en revisar diversas métricas asociadas a la igualdad de oportunidades y de derechos entre hombres y

mujeres, repasando variables de educación, mercado laboral, igualdad política o temas de agencia.

Si uno recurre a distintas pensadoras liberales, puede coincidir con la definición de la ONU. Basta recordar la teoría de capacidades de Martha Nussbaum, dónde se enuncian una serie de capacidades básicas que se deben asegurar a cualquier ser humano, ya sea hombre o mujer, con el fin de promover una justa igualdad de oportunidades (Nussbaum 2017). Los esfuerzos de Elizabeth Anderson apuntan, del mismo modo, en ese sentido al señalar que la igualdad relevante para promover no es necesariamente una igualdad material, sino más bien una que asegure la dignidad de cada uno de los ciudadanos y un igual trato entre ellos (Anderson 1999).

Bajo este marco evaluaremos las principales fortalezas y desafíos de Chile en temas de equidad de género y su situación respecto a sus pares de Latinoamérica, con el objetivo de servir de insumo para promover políticas públicas que apunten a acortar las brechas existentes y avanzar hacia un país que brinde similares oportunidades de desarrollo y crecimiento a hombres y mujeres.

2. EDUCACIÓN

Uno de los temas importantes a la hora estudiar las brechas de género existentes en toda la región, es la educación. Y es que la educación, parte fundamental en el desarrollo de la vida de las personas, es donde, en gran parte de los casos, se generan las primeras diferencias entre niños y niñas, ya sea por temas sociales, biológicos, culturales, institucionales (Centro de estudios Mineduc 2017) o socioeconómicos (ComunidadMujer 2016).

A pesar de que, como mencionamos, existen estas diversas causas, la literatura nos dice que las raíces más comunes de estas diferencias vienen dadas por factores ambientales y culturales, puesto que las niñas tienden a tener mayores habilidades motoras y cognitivas que los niños durante la infancia (ComunidadMujer 2016). La existencia de estereotipos desde edad temprana en niños y niñas en su proceso educativo y en su entorno familiar condicionan su desarrollo posterior (Buchmann et al 2008). Y es que quienes generan en primera instancia estas brechas de género suelen ser los padres y docentes, por medio de la información que transmiten a los niños y niñas. Esto se puede ver en los libros de texto escolares donde se suele representar a las mujeres en roles tradicionalmente femeninos (Aikman y Rao 2012).

Finalmente, los niños y niñas actúan de acuerdo con modelos sociales establecidos para cada género debido a que su comportamiento y preferencias fueron configurados de manera tal que hagan lo que se espera de cada uno de ellos dependiendo de su sexo (Fine 2010).

Según el índice de brecha de género del foro económico mundial entregado este año, el cual mide subí-

ndices de participación económica y oportunidades, logros educativos, salud y supervivencia y empoderamiento político, podemos ver que Chile se posiciona, entre los 153 países estudiados, en el número 57 con una puntuación de 0,723¹ y bajo otros 10 países de Latinoamérica y el Caribe.

En el caso del subíndice “Logro educacional”, el cual ha logrado cerrar un 96,1% de la brecha existente considerados todos los países estudiados, se tiene que nuestro país, al año 2020, se encuentra en el lugar número 30 de ranking, aun así, con una puntuación máxima de 1. Es importante destacar que del total de países latinoamericanos sólo nueve de ellos, según el índice, han cerrado su brecha en torno a la educación.

A continuación, veremos algunos casos en los que se ve la diferencia existente entre el desempeño de las niñas frente a la de los niños en las distintas etapas escolares.

2.1 EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria, conocida como enseñanza básica en nuestro país, tal como lo dice el índice de brecha de género del foro económico mundial, cerró completamente la brecha en esta etapa educativa el año 2018, de acuerdo con la información entregada por el Banco Mundial. Al año 2017 en Chile las niñas inscritas en el nivel primario alcanzaban el 99.942%², ya para el año 2018 la cifra ascendía al 101%³.

Por otro lado, en América Latina y el Caribe la brecha también se ha logrado cerrar completamente llegando a tener un 108% en la cobertura del nivel primario para el caso de las niñas.

1. El Índice de brecha de género se mide entre 0 y 1, donde 1 es el máximo puntaje el cual significa equidad y 0 es el mínimo puntaje, el cual significa inequidad

2. Expresado como porcentaje del total de la población de niñas en edad oficial de cursar enseñanza primaria.

3. “La tasa bruta de matrícula puede ser superior a 100% debido a la inclusión de estudiantes mayores y menores a la edad oficial ya sea por repetir grados o por un ingreso precoz o tardío a dicho nivel de enseñanza” (Banco Mundial, 2020)

2.2 EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la educación secundaria, o enseñanza media, los datos del Banco Mundial nos muestran como en este caso el porcentaje de mujeres que asiste a esta etapa escolar disminuye considerablemente en relación con la participación en el nivel primario. En Chile, al año 2017, un 49% de las mujeres asistían a la enseñanza media, mientras que el promedio regional correspondía al 50% el año 2018.

Por otra parte, también es importante mencionar el porcentaje de mujeres que asisten a programas vocacionales. Y es que de un total de alumnos y alumnas que asisten a la educación media técnico profesional en Chile, al año 2017 el 46% correspondía a mujeres inscritas en estos programas, en contraste con el promedio de América Latina y el Caribe que supera levemente el 50% el año 2018.

2.3 EDUCACIÓN TERCIARIA

La educación terciaria o superior en Chile ha logrado una alta cobertura los últimos años. Para el año 2018 se tiene que un 98%, del total de mujeres que terminaron la enseñanza media, estaba matriculada en un establecimiento de educación superior. Porcentaje que se encuentra muy por sobre el promedio de la región, el cual alcanza el 60% al año 2019. Sin embargo, es importante destacar que en ambos casos la tasa de matrícula en la educación terciaria va en ascenso, no obstante, en Chile el alza es más rápido que el promedio de toda la región.

Otro punto importante aquí es conocer en que carreras se matriculan más tanto hombres como mujeres. En Chile las mujeres suelen preferir carreras ligadas a la salud y los servicios sociales, con un 74% de las preferencias, luego le siguen carreras relacionadas a la educación (69%), agricultura (63%) y humanidades y artes (60%), mientras tanto las menos preferidas son aquellas con vinculadas a la ingeniería,

industria y construcción con un 28% de los casos y ciencias con un 32% (Mineduc 2020).

El “Informe de Titulación en Educación Superior en Chile 2018” realizado por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) el año 2019, nos muestra que, del total de alumnos titulados de pregrado, posgrado y postítulos el año 2018, la mayoría de estos correspondieron a mujeres. Un 57% del total de alumnos titulados correspondieron a mujeres, mientras que el restante 43% fueron hombres titulados, mismos porcentajes que si analizamos solo las titulaciones de pregrado. Para el caso de las titulaciones de posgrado, los datos arrojaron que un porcentaje mayor de hombres (50.6%) se tituló frente al de mujeres (49.6%). Sin embargo, la titulación de posgrados de mujeres se ha mantenido en alza desde el 2008 (42%).

También es importante revisar la cantidad de mujeres que trabajan como rectoras, docentes o administrativas en las distintas instituciones de educación superior. Según la Encuesta de Equidad de Género en Ed. Superior, realizada por el Observatorio de Género en Ed. Superior del Ministerio de Educación, 5 de las 55 universidades que contestaron la encuesta tienen rectoras en sus establecimientos. Por otra parte, del total de universidades, 26 de ellas no tienen vicerrectora, 19 tienen solo una vicerrectora, 9 tienen dos vicerrectoras y solo 1 universidad tiene 3 vicerrectoras.

Por último, un 70% de las universidades declararon poseer una dirección, departamento o unidad de equidad de género.

2.4 INFORME PISA 2018

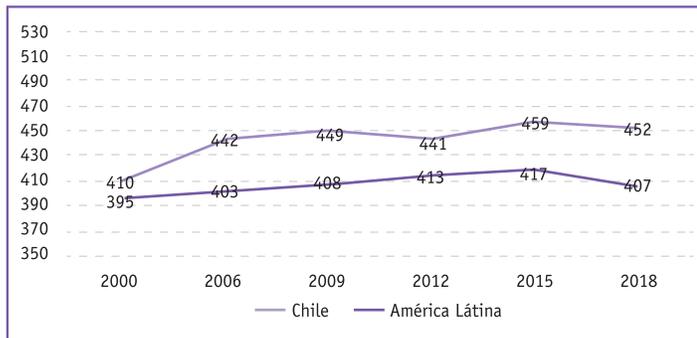
Otra de las variables que podemos revisar son los resultados entregados por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés), el cual mide los conocimientos de estudiantes de 15 años para las asignaturas de matemáticas, lectura y ciencias naturales (OCDE 2019).

La última prueba fue realizada el año 2019 y entre los países de América Latina que rindieron esta prueba, se encuentran Chile, Uruguay, Brasil, México, Argentina, Perú, Colombia, Costa Rica, Panamá y República Dominicana. En esa última evaluación, Chile presentó resultados muy por debajo del promedio de los países de la OCDE (487 puntos en la prueba de lectura, 489 puntos en la prueba de matemáticas y 489 puntos en la prueba de ciencias naturales), pero aun así por sobre el promedio de Latinoamérica.

2.4.1 Lectura

En el gráfico 1 podemos ver los resultados históricos obtenidos por Chile y los países Latinoamericanos en la prueba de lectura. Si bien, Chile presenta el año 2018 un promedio superior al de Latinoamérica, podemos ver que, para ambos casos, son resultados más bajos que los obtenidos en la prueba del periodo anterior.

Gráfico 1. Serie puntaje promedio en Lectura: Comparación Chile-Latinoamérica 2000-2018

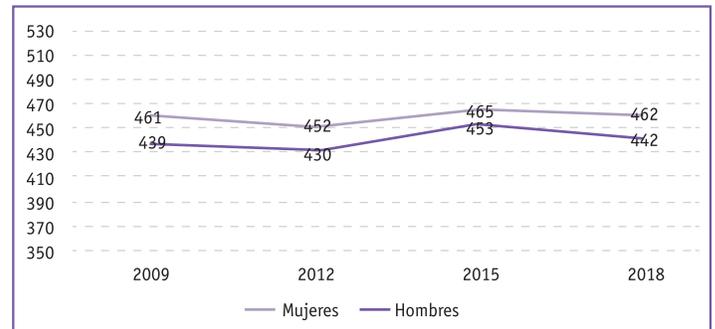


Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

El gráfico 2 nos muestra, a nivel desagregado por sexo, el puntaje promedio obtenido en la prueba de lectura en Chile. Podemos ver que tanto hombres como mujeres siguen una tendencia similar a través de los años, en la que las mujeres son quienes llevan la delantera. Es importante destacar, y como veremos más adelante, que solo en esta prueba las mujeres obtienen puntajes mayores al de los hombres.

En América Latina al año 2018, las mujeres alcanzaron los 416 puntos en promedio y los hombres 398 puntos. Para toda la región latinoamericana también se cumple que las mujeres sobresalen en la prueba de lectura sobre los hombres.

Gráfico 2. Serie puntaje promedio en Lectura según sexo -Chile 2009-2018

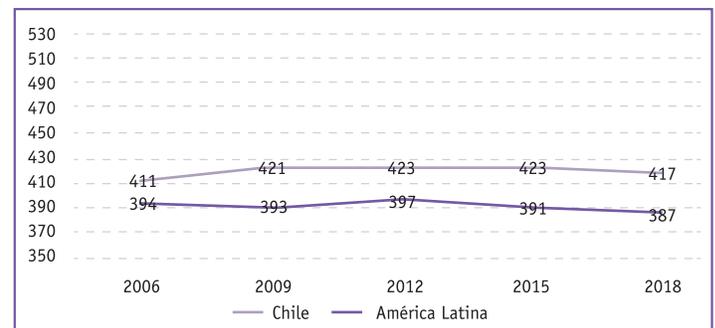


Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

2.4.2 Matemáticas

En el gráfico 3 vemos cómo se comporta Chile frente a Latinoamérica en la prueba de matemática a través de los años. Se puede apreciar cómo, a medida que se realiza la prueba, la brecha va creciendo entre Chile y América Latina, siendo el primero quien obtiene un promedio superior en comparación con el de la región. Sin embargo, Chile presenta una baja en sus resultados el último año, mientras que América Latina ha bajado su puntaje promedio durante las tres últimas evaluaciones.

Gráfico 3. Serie puntaje promedio en Matemática: Comparación Chile-Latinoamérica 2006-2018

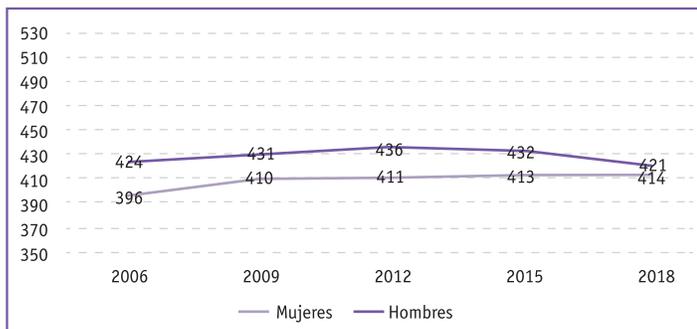


Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

Ahora, si analizamos el rendimiento de hombres y mujeres en esta prueba tenemos lo que nos muestra el gráfico 4. Donde, a pesar de que los hombres logran puntajes más altos que las mujeres, la brecha entre ellos ha ido disminuyendo con el tiempo, los hombres han disminuido sus puntajes durante los tres últimos años, en tanto las mujeres han visto un aumento en el puntaje de sus pruebas.

Para el caso de Latinoamérica, se tiene que las mujeres obtuvieron en promedio 382 puntos, mientras que los hombres 393 puntos. Para la prueba de matemáticas, tanto a nivel nacional como regional vemos que son los hombres quienes sobresalen en esta asignatura.

Gráfico 4. Serie puntaje promedio en Matemáticas según sexo –Chile 2006-2018



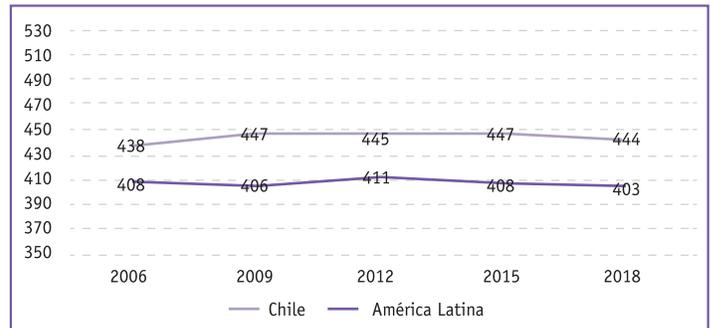
Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

2.4.3 Ciencias Naturales

Por último, en la prueba de ciencias naturales, al igual que en los dos casos anteriores, Chile presenta resultados mejores que América Latina. La brecha entre ambos ha ido en aumento, sin embargo, el prome-

dio nacional bajó el último año con respecto al anterior, al igual que el promedio de Latinoamérica que, a diferencia de Chile, venía disminuyendo desde 2012.

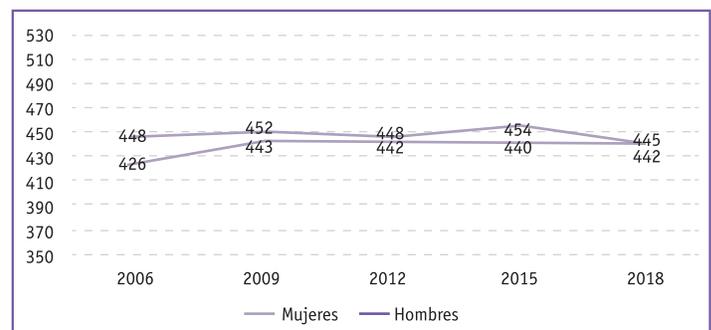
Gráfico 5. Serie puntaje promedio en Matemática: Comparación Chile–Latinoamérica 2006-2018



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

El gráfico 6 nos muestra los resultados históricos de esta prueba y cómo esta es la que presenta la menor brecha entre los puntajes obtenidos por hombres y mujeres, llegando los hombres al año 2018 con una diferencia de solo 3 puntos frente a las mujeres.

Gráfico 6. Serie puntaje promedio en Matemáticas según sexo –Chile 2006-2018



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

3. MERCADO LABORAL

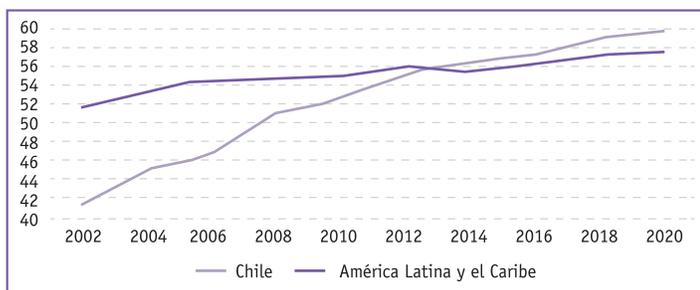
Dentro del mercado laboral siempre se ha podido apreciar las grandes, pero en descenso, brechas de género. Existen diferencias en distintas variables como la participación laboral, la tasa de desempleo y el nivel de salarios, las cuales revisaremos a continuación, con base en los datos entregados por el Banco Mundial hasta la fecha.

3.1 PARTICIPACIÓN LABORAL

Pese a que en toda la región las mujeres representan a un poco más de la mitad de la población, éstas solo componen un 40% de la fuerza laboral (OIT 2019).

En Chile, la participación laboral femenina ha tenido un continuo aumento desde el año 2002, llegando al año 2020 con una tasa de participación del 59%. Mientras tanto el porcentaje de América Latina y el Caribe sigue una tendencia un poco más constante y, al presente año, la participación femenina en la fuerza laboral alcanza el 57%, solo dos puntos por debajo de la de nuestro país.

Gráfico 7. Tasa de Participación Laboral, Mujeres (% de la población femenina entre 15-64 años): Comparación Chile-América Latina y el Caribe 2002-2020



Fuente: Banco Mundial y OIT.

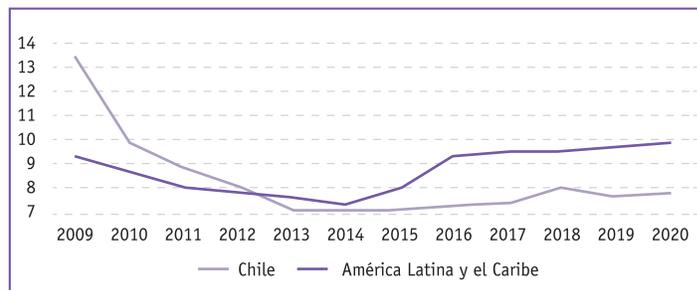
Para el caso de los hombres, en Chile y América Latina y el Caribe, se tiene que un 79% y 82% respectivamente participan en la fuerza laboral, lo que es una aproximadamente un 20% mayor a la participación de las mujeres para ambos casos.

3.2 TASA DE DESEMPLEO

En el gráfico 8 podemos ver como la tasa de desempleo femenina (porcentaje de la población activa femenina) en Chile cayó drásticamente a partir del año 2009, pero ha tenido algunas alzas en los años siguientes manteniéndose entre el 7% y 8% y llegando al presente año con una tasa de 7.8%.

En América Latina y el Caribe vemos que la región también presenta una caída desde el año 2009, pero sufre un alza mayor a partir del año 2014 y ya en del 2016 en adelante la tasa de desempleo se ha mantenido entre el 9% y 10%, alcanzando al año 2020 una tasa de 9.8%.

Gráfico 8. Tasa de Desempleo, Mujeres (% de la población activa femenina): Comparación Chile-América Latina y el Caribe 2009-2020



Fuente: Banco Mundial y OIT.

Los hombres tienen una tasa de desempleo al año 2020 de 6.6% y 7.0% en Chile y América Latina y el Caribe respectivamente, ambos niveles inferiores a los presentados por las mujeres.

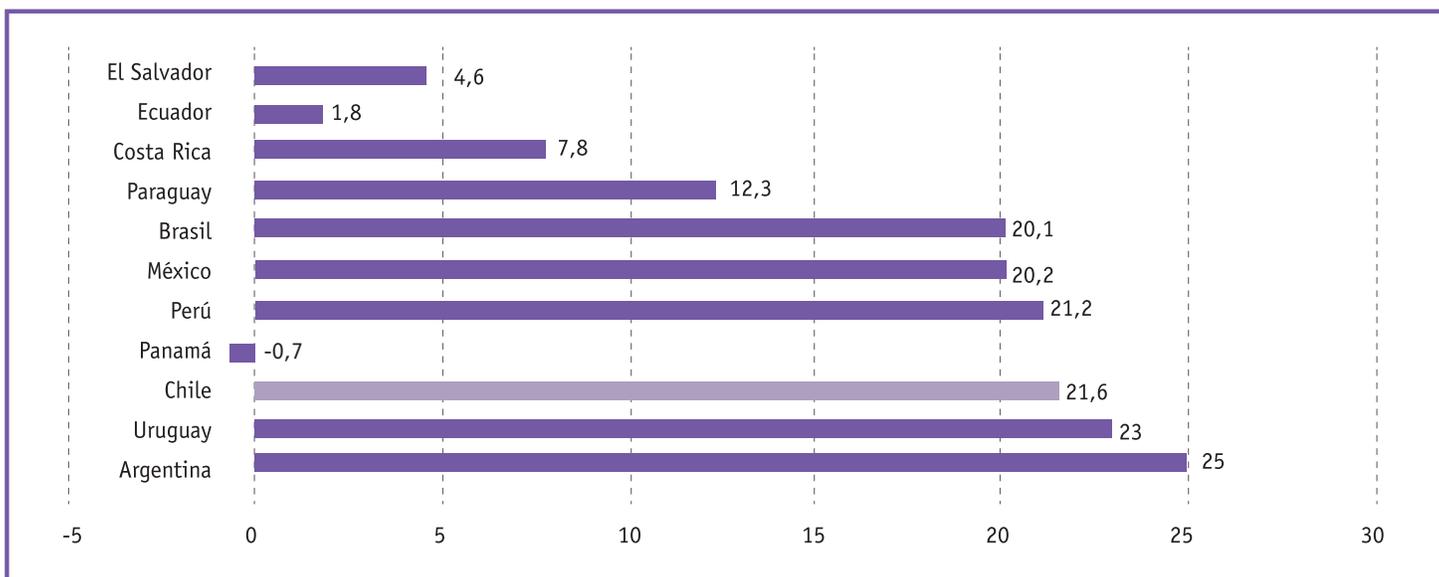
3.3 BRECHA SALARIAL

La brecha salarial existente hoy en día entre hombres y mujeres es un tema que se ha estado abordando desde hace algunos años en toda la región. Para esto se han creado diferentes convenios entre la Organización del Internacional del Trabajo y los diferentes países de América Latina. Uno de los convenios que se relaciona estrechamente con las brechas salariales es el Convenio número 100 establecido el año 1951, el cual buscaba que aquellos países que se adhirieran al convenio se comprometieran en alcanzar la igualdad de remuneraciones por medio de vías legislativas. El convenio estipula que la mano de obra masculina y la mano de obra femenina debe ser re-

munerada de igual forma si el trabajo es de un mismo valor (OIT s.f). Sin embargo, como podemos darnos cuenta, varios países que son parte de este convenio siguen aun teniendo grandes brechas salariales.

De acuerdo con la ONU Mujeres, en América Latina existe una brecha salarial de un 16%, es decir, que las mujeres reciben un salario correspondiente a un 84% del que reciben los hombres. Esto rectifica la información entregada por en el Informe Mundial de Salarios 2018/2019 de la OIT, en donde países como Argentina (25%) y Uruguay (23%) son los que tienen las mayores brechas de la región, mientras que El Salvador (4.6%) y Ecuador (1.8%) son aquellos con la menor diferencia en los salarios entre hombres y mujeres. Ahora bien, nuestro país no se encuentra muy lejos de los países con una alta brecha, y es que, como se ve en el gráfico 9, Chile tiene una brecha de 21.6%, nivel cercano al de los dos primeros países mencionados.

Gráfico 9. Brechas salariales de género utilizando ingresos mensuales (%)



Fuente: OIT.

Por otro lado, a febrero del año 2020 se tenía que, en Chile, el salario promedio por hora ordinaria trabajada fue de \$4765 para las mujeres y de \$5284 para los hombres, presentando un aumento durante el último año

de 6.5% y 4.3% respectivamente. Sin embargo, aunque la brecha ha ido disminuyendo los últimos años, a este año se tiene que esta es de un 9.8% (INE, 2020), dando cuenta que queda mucho por trabajar aún.

4. LIDERAZGO FEMENINO EMPRESARIAL

Si bien hoy en día podemos ver con mayor frecuencia a mujeres en los altos cargos de las empresas de diferente tamaño, ya sea grandes, medianas o pequeñas, éstas siguen siendo un porcentaje bastante menor a la participación de su contraparte masculina en estos mismos cargos.

En el índice de brecha de género del foro económico mundial podemos ver que el subíndice “Participación Económica y Oportunidades” ha cerrado, al año 2020, el 58% de la brecha. Chile se encuentra ubicado en el puesto 111, con una puntuación de 0.608. De los 25

países de Latinoamérica y el Caribe estudiados, Chile se encuentra en el puesto 22, por lo que este es uno de los indicadores en el que peor se posiciona respecto a la región. Sin embargo, ningún país latinoamericano, hasta hoy, ha logrado cerrar la brecha completamente.

En el gráfico 10, de acuerdo con los datos entregados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), podemos ver que Chile tiene casi un 30% de mujeres en puestos gerenciales o directivos, siendo uno de los países de la región con la menor proporción, junto a Bolivia.

Gráfico 10. Porcentaje de mujeres en puestos gerenciales o directivos- Latinoamérica 2019



Fuente: Elaboración propia con datos de la OIT.

Otro indicador importante en nuestro país es la cantidad de mujeres que lideran o están en altos cargos de empresas IPSA. Las empresas IPSA son 30 empresas que se transan bajo diferentes criterios en la Bolsa de Comercio de Santiago y S&P Dow Jones Indices. Entre ellas podemos encontrar Empresas Copec S.A, S.A.C.I Falabella, Banco Santander-Chile, Empresas CMPC S.A, Banco de Chile, entre otras (CMF, 2020).

Los resultados del indicador 2020 de participación femenina en directorios de empresas IPSA de la Comisión para el Mercado Financiero, revela que, al cierre

del año 2019, el porcentaje de mujeres en puestos directivos alcanzó un 10,10%, es decir, que solo 29 mujeres lograron un lugar en estos puestos, mientras que el otro 89,90% o 258 hombres se adjudicaron los puestos restantes. Cabe señalar que este porcentaje aumentó respecto al indicador del año pasado (2018), el cual subió de un 8.90% a un 10.10%.

Como se dijo en un principio, si bien la cantidad de mujeres en altos cargos ha ido creciendo con el tiempo, este mantiene niveles muy inferiores a los representados por los hombres en los mismos cargos.

5. CIUDADANÍA/POLÍTICOS.

5.1 PARTICIPACIÓN FEMENINA EN EL PARLAMENTO

La participación de la mujer en la vida política es un tema importante a la hora de revisar la equidad de género.

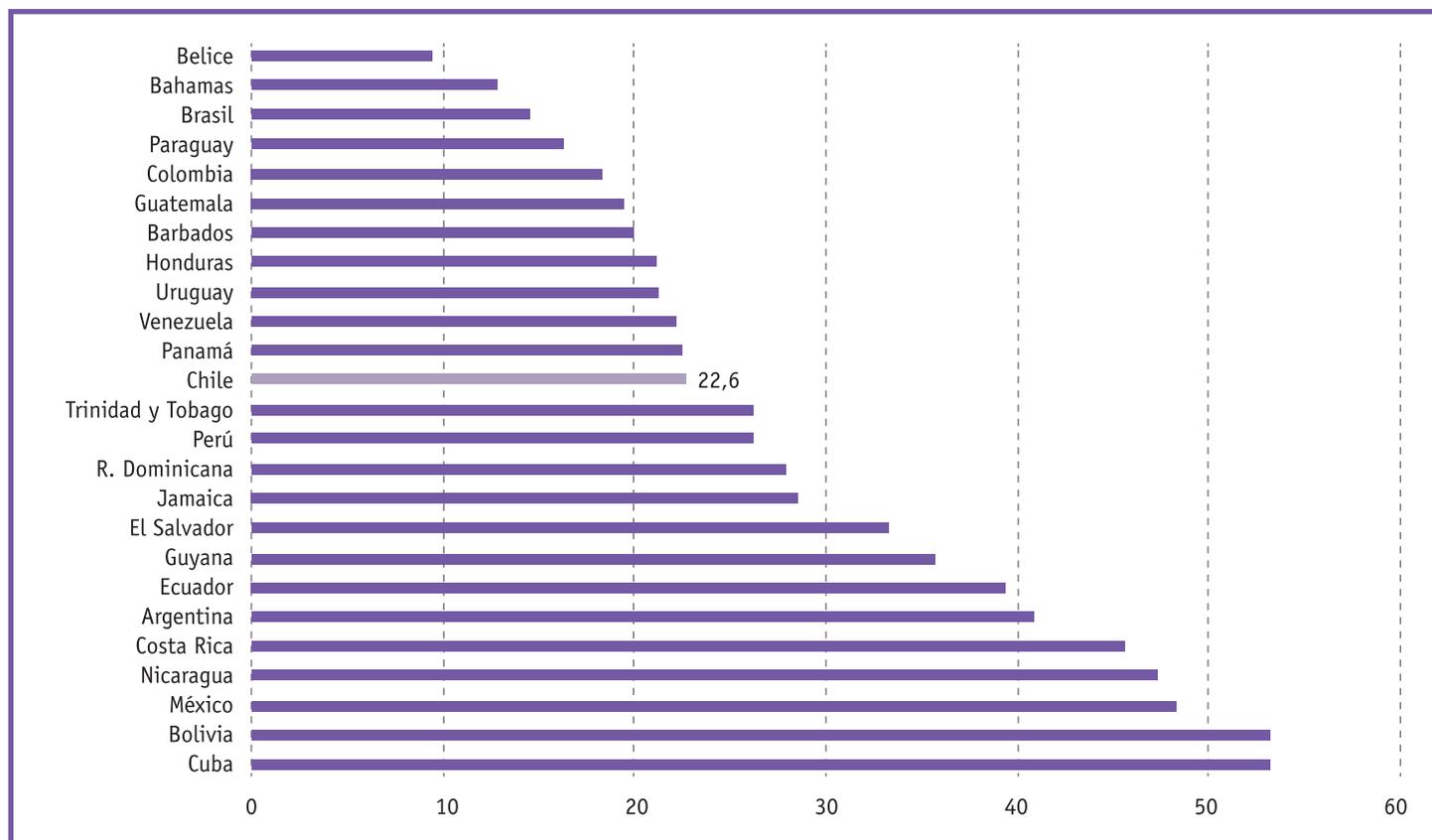
Es por lo anterior que resulta útil revisar la situación política de Latinoamérica, para entregar luces sobre la relación entre política y equidad de género.

De acuerdo, a los datos dados a conocer en el presente año en torno al Índice de Brechas de Género del Foro Económico Mundial mencionado anteriormente, el subíndice “Empoderamiento Político” es aquel que tiene la mayor brecha, pudiendo cerrar solo el 25%

de la brecha existente. Para el caso de Chile, este alcanza el puesto número 36, con 0.307 puntos en el ranking, lo que se puede considerar muy lejano a la equidad en este sentido. Solo dos países latinoamericanos contienen un porcentaje mayor al 50% de representación política femenina, estos son Nicaragua (57%) y Costa Rica (55%).

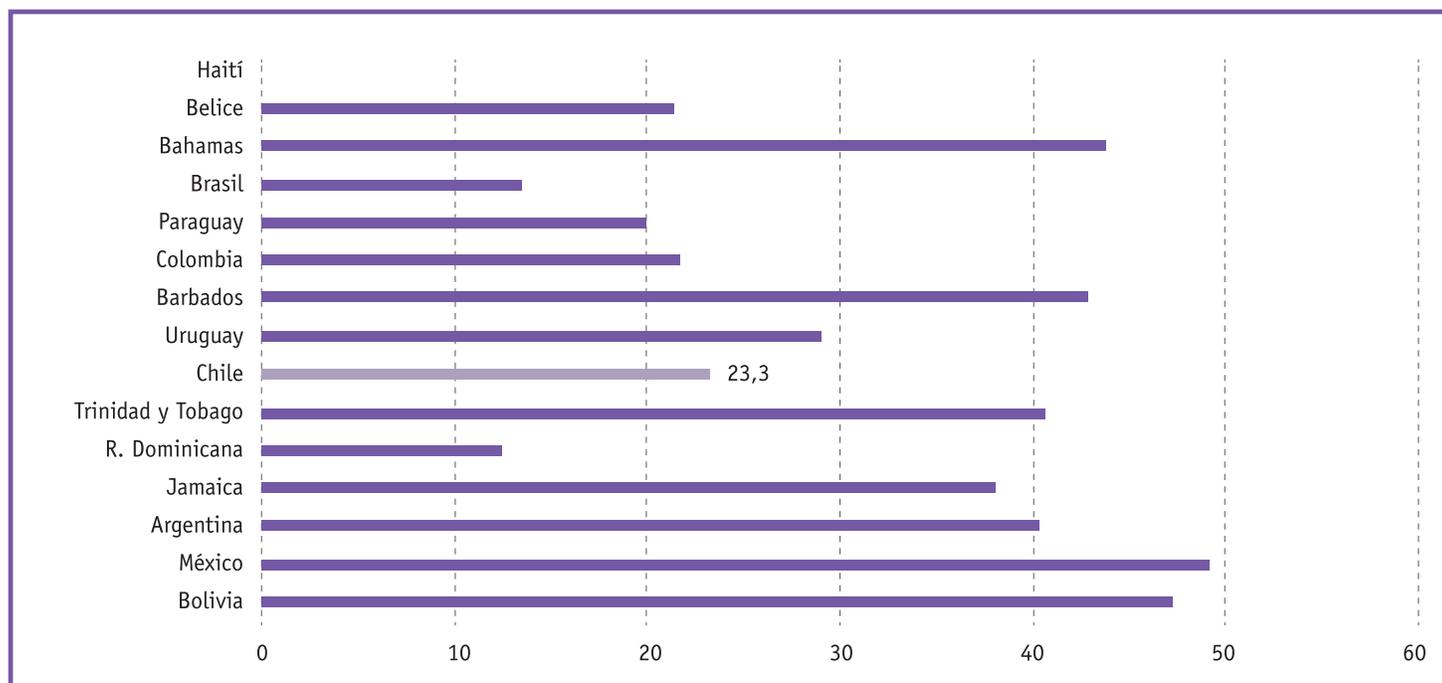
Dentro de este tema, podemos revisar el porcentaje de mujeres que ocupan escaños en el parlamento, relativo a hombres. Los gráficos 11 y 12 nos muestran el porcentaje de escaños, de la cámara baja y la cámara alta del parlamento, representados por mujeres en los distintos países de Latinoamérica y el Caribe.

Gráfico 11. Porcentaje de mujeres en la cámara baja del parlamento



Fuente: Elaboración propia con datos de la Organización Mundial de Parlamentos Nacionales.

Gráfico 12. Porcentaje de mujeres en la cámara alta del parlamento



Fuente: Elaboración propia con datos de la Organización Mundial de Parlamentos Nacionales.

Como se puede apreciar en los gráficos anteriores, en promedio, sólo el 25,1% de los parlamentarios en el mundo corresponden a mujeres. Para el caso de Chile, este se encuentra bajo el promedio mundial, alcanzando un 22,6% en la ocupación de los escaños. Esto es una muestra clave de la poca equidad existente en el mundo político actual, según datos de la Unión Interparlamentaria.

A pesar de que Chile no se encuentra muy bien posicionado en los dos rankings mostrados anteriormente, el país ha mostrado un avance en este tema los últimos años. Para las elecciones parlamentarias del

año 2017, hasta las del año 2029, se estipuló una ley de cuotas que obliga a los distintos partidos políticos a tener al menos un 40% de mujeres entre sus candidatos de senadores y diputados. Lo anterior dio un gran salto en la representación femenina dentro del parlamento, logrando un alza de 7 puntos, cifra bastante superior al 1.6% que venía aumentando en promedio los años anteriores. El alza en la Cámara de Diputados fue de un 15.8% a un 22.6% - de 19 a 35 escaños de un total de 155- y en el Senado fue de un 18.4% a un 23.3% - de 6 a 10 escaños de un total de 43- entre los periodos 2014-2018 y 2018-2022 (BCN 2018).

6. AGENCIA

6.1 EMBARAZO ADOLESCENTE

El embarazo en la etapa adolescente ha sido un tema relevante durante los últimos años, tanto en Latinoamérica como en el resto del mundo. Sin embargo, pero no de manera muy satisfactoria, la tasa de maternidad en la adolescencia, en la mayoría de los países del mundo, tiende lentamente a la baja.

No obstante, en base a las cifras entregadas por UNICEF, OPS y UNFPA éstas siguen siendo considerables. Lo anterior debido a que en Latinoamérica y el Caribe, para el año 2015, el número asciende a 66.5 por cada 1000 adolescentes de entre 15 y 19 años entre los años 2010-2015, cantidad que se encuentra muy por sobre el promedio mundial que es de 42.6 por cada 1000 adolescentes.

Ahora, si nos concentramos en nuestro país, tenemos que la cantidad de adolescentes que son madres está por debajo de los datos de América Latina y el Caribe y del resto del mundo. Para Chile, al año 2015, la relación era de 40,6 por cada 1000 adolescentes según los datos entregados por un estudio realizado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) y la Dirección de Estudios Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile (DESUC)

6.2 VIOLENCIA DE GÉNERO

6.2.1 Femicidios

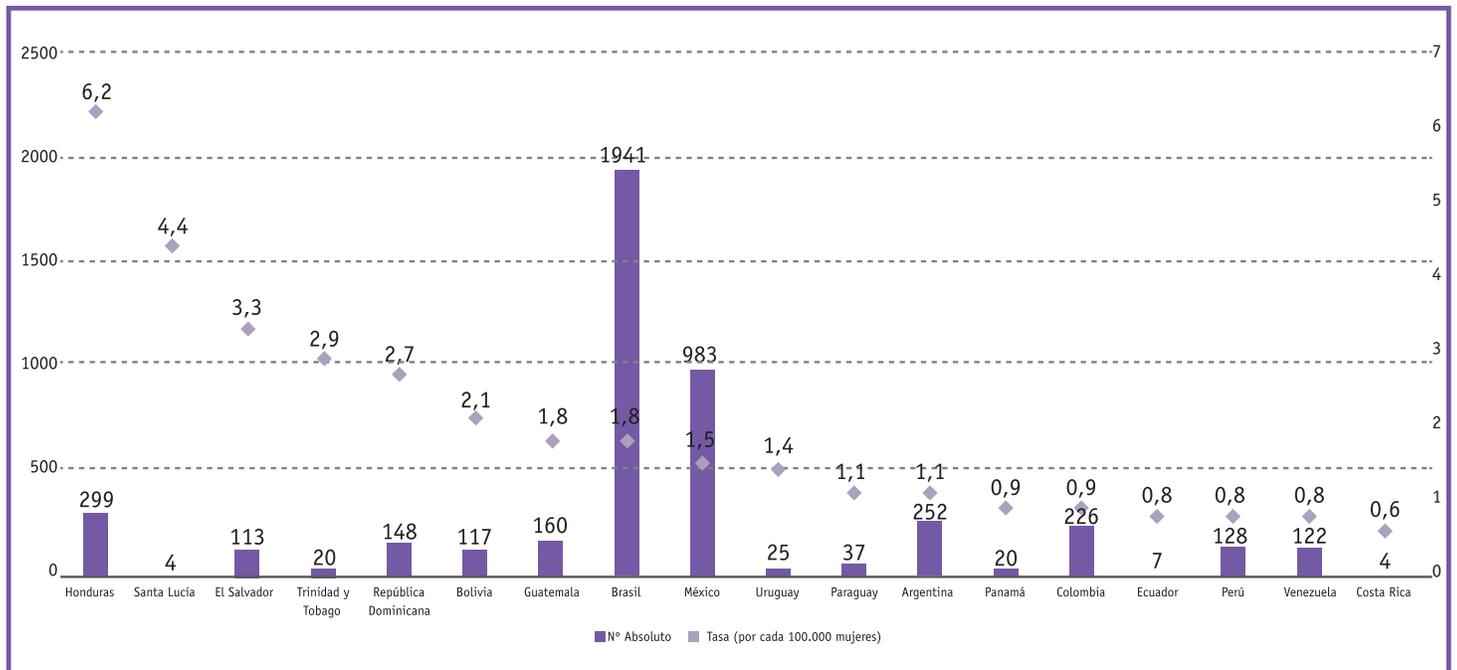
Otro de los temas que ha tomado relevancia este último tiempo, es la cantidad de femicidios que se llevan a cabo tanto en Chile como en el resto de los países de la región.

A principios de este año, en nuestro país, se promulgó una ley que califica como femicidio todo crimen que se cometa por motivos de género - la mayoría de los países de Latinoamérica tiene esta consideración- y no solo por el hecho de ser pareja o ex-pareja de la víctima como era considerado los años anteriores.

Al 17 de diciembre de este año, se han cometido 40 femicidios consumados en Chile y 147 han sido femicidios frustrados (SERNAMEG 2020) lo que resulta en una tasa de 0.4 mujeres por cada 100000 mujeres, cifra bastante inferior a la de varios países latinoamericanos.

El gráfico 12 nos muestra la cantidad de femicidios consumados y la tasa por cada 100000 mujeres en América Latina y el Caribe, siendo Honduras y Santa Lucía los países con los índices más altos de la región con una tasa de 6.2 y 4.4 por cada 100000 respectivamente. Por último, según la información entregada por el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe de la CEPAL, se tiene que para el año 2019, teniendo en consideración 18 países de América Latina y 6 países del Caribe, se cometieron un total de 4640 femicidios.

Gráfico 13. Femicidios en América Latina y el Caribe (19 países)



Fuente: Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe, CEPAL.

6.2.2 Violencia Intrafamiliar

Dentro de la violencia intrafamiliar, podemos encontrar diferentes tipos de violencia, a saber, violencia física, psicológica, sexual o económica.

En general, la violencia intrafamiliar en nuestro país ha ido en aumento durante los últimos años, ya que para el año 2017 existía un 38.2% de mujeres de entre 15 y 65 años que habían reportado haber sufrido algún tipo de violencia *alguna vez* en su vida, mientras que para el año 2020 esta cifra ha aumentado a un 41.4%. Por otro lado, el total de mujeres de entre 15 y 65 años que señalan haber sufrido durante los *últimos 12 meses* algún tipo de violencia también aumentó entre los años 2017 y 2020, de un 21% a un 21.7% respectivamente.

Es importante mencionar que el tramo etario que concentra la mayor proporción de mujeres que han sufrido de violencia intrafamiliar se ubica entre 19 y 25 años, con 34.5% de los casos. Por otro parte, el

grupo socioeconómico en el que prevalece este tipo de violencia, y que ha tendido al alza en los últimos años, es el Bajo, donde a la fecha un 26.8% de las mujeres correspondientes a este GSE han sufrido algún tipo de violencia.

Ahora, si miramos detalladamente, llegamos a que el tipo de violencia que más ha aumentado durante los últimos años es la violencia psicológica. desde un 35.9% en 2017 a un 38.3% en 2020 en aquellas mujeres que han sufrido *alguna vez* en su vida este tipo de violencia. Para el caso de las violencia física y sexual estas también han aumentado, pero en menor medida, de un 15.5% a un 16.3% en el primer caso y de un 6.7% a un 6.9% para el segundo.

La violencia, en aquellas mujeres que señalaron haber sufrido violencia psicológica durante los *últimos 12 meses*, se mantuvo en un 20.2% entre el año 2017 y 2020. Sin embargo, la violencia física disminuyó de un 4.4% a un 3.7%, pero la violencia sexual aumentó de un 2.1% el año 2017 a un 2.8% el año 2020.

En el caso de América Latina y el Caribe, según un estudio realizado por Organización Panamericana de la Salud el año 2013 para 12 países⁴ de la región, se puede ver que los resultados acerca de la violencia de género son diversos.

Aquellas mujeres que se encontraban casadas o con pareja que declararon haber sufrido *alguna vez* violencia física o sexual fueron un 17% en República Dominicana (2007) y en un 53.3% en Bolivia (2003)⁵, encontrándose el resto de los países entre estos dos porcentajes. Aquellas que declararon haber sufrido uno de estos dos tipos de violencia los *últimos 12 meses*, Jamaica (2008/2009) es quien tiene el menor porcentaje, con un 7.7% mientras que Bolivia (2008) es el con la cifra mas elevada, un 25,5%.

También se concluyó que aquellas mujeres que habían sufrido *alguna vez* algún tipo de maltrato emocional (insultos, amenazas, humillaciones e intimidaciones) habría sido, en el extremo inferior, 17% en Haití (2005/2006) y, en el extremo superior, un 47.8% en Nicaragua (2006/2007). No obstante, en aquellas que informaron haber sufrido maltrato emocional en los *últimos 12 meses* la cifras varían entre un 13.7% en Honduras (2005/2006) y un 32.3% en Bolivia (2008).

Finalmente, tenemos que aquellas mujeres que sufrieron violencia física/sexual y maltrato emocional en los *últimos 12 meses* variaba entre un 61.1% en Colombia (2005) y alcanzaba un 92.6% en El Salvador (2008).

4. Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Jamaica, Haití, República Dominicana, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Paraguay

5. Las fechas entre paréntesis corresponden a los años de la información obtenida por es estudio.

7. CONCLUSIÓN

Como pudimos ver mediante la información recopilada durante este informe, Chile y los países de la región en general, no se encuentran muy bien posicionados en términos de igualdad y equidad de género en los distintos sectores estudiados. Como bien indica el índice de brechas de género del Foro Económico Mundial, Chile se encuentra en el lugar 57, lo cual lo posiciona bajo otros 10 países de América Latina y el Caribe, por lo que aun está muy lejos de conseguir cerrar la brecha completamente en los diferen-

tes subíndices. Sin embargo, es importante destacar que nuestro país durante los últimos años se ha ido haciendo cargo de estas diferencias entre hombres y mujeres y ha trabajado para ir disminuyendo constantemente la brecha entre ambos sexos.

Por último, el Foro Económico Mundial también estimó que, al ritmo que se ha ido cerrando la brecha de género existente, a América Latina y el Caribe le tomará al menos 59 años lograr el cierre total de la brecha de género.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación. 2019. "Pisa 2019. Entrega De Resultados. Competencia Lectora, Matemática Y Científica En Estudiantes De 15 Años En Chile". Santiago.
- Anderson, E. 1999. What Is the Point of Equality?. *Ethics*, 109(2), 287-337. doi: 10.1086/233897
- Aikman, Sheila, and Nitya Rao. 2012. "Gender Equality And Girls' Education: Investigating Frameworks, Disjunctures And Meanings Of Quality Education". *Theory And Research In Education* 10 (3): 211-228. doi:10.1177/1477878512459391.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). 2018. "Efecto De La Ley De Cuotas En Elecciones Parlamentarias De 2017". Santiago: BCN.
- Buchmann, Claudia, Thomas A. DiPrete, and Anne McDaniel. 2008. "Gender Inequalities In Education". *Annual Review Of Sociology* 34 (1): 319-337. doi:10.1146/annurev.soc.34.040507.134719.
- Centro de estudios Mineduc. 2017. "Brechas De Género En El Sistema Único De Admisión A La Educación Superior". Santiago.
- Comisión para el Mercado Financiero (CMF). 2020. "Handbook De Género: Informe Gestión De Indicadores 2020". Santiago: CMF.
- ComunidadMujer. 2016. "Género, Educación Y Trabajo: La Brecha Persistente. Primer Estudio Sobre La Desigualdad De Género En El Ciclo De Vida. Una Revisión De Los Últimos 25 Años.". Santiago: ComunidadMujer.
- "Desempleo, Mujeres (% De La Población Activa Femenina) (Estimación Modelado OIT) - Chile, América Latina y el Caribe | Datos". 2020. *Datos.Bancomundial.Org*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.UEM.TOTL.FE.ZS?end=2020&locations=CL-ZJ&start=2009>.
- "Desempleo, Varones (% De La Población Activa Masculina) (Estimación Modelado OIT) - Chile, América Latina y el Caribe | Datos". 2020. *Datos.Bancomundial.Org*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.UEM.TOTL.MA.ZS?end=2020&locations=CL-ZJ&start=2009>.
- "Educación De Nivel Secundario, Alumnos (% De Mujeres) - Chile, América Latina y el Caribe | Datos". 2020. *Datos.Bancomundial.Org*. Consultado el 26 de diciembre. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.SEC.ENRL.FE.ZS?end=2018&locations=CLZJ&start=1970&view=chart>.

- “Explorador de datos de la OIT”. 2020. *Ilo.Org*. https://www.ilo.org/shinyapps/bulkexplorer0/?lang=es&segment=indicator&id=SDG_0552_OCU_RT_A.
- Fine, Cordelia. 2010. “Delusions Of Gender: How Our Minds, Society, And Neurosexism Create Difference.”
- Foro Económico Mundial. 2019. “Global Gender Gap Report 2020”. Ginebra: Foro Economico Mundial.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). 2020. “Boletín Estadístico: Índices De Remuneraciones Y Coto De La Mano De Obra”. Santiago: INE.
- “Inscripción Escolar, Nivel Primario, Mujeres (% Bruto) - Chile, América Latina y el Caribe | Datos”. 2020. *Datos.Bancomundial.Org*. Consultado el 26 de diciembre. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.ENRR.FE?contextual=region&end=2019&locations=CL-ZJ&start=1994>.
- “Inscripción Escolar, Nivel Terciario, Mujeres (% Bruto) - Chile, América Latina y el Caribe | Datos”. 2020. *Datos.Bancomundial.Org*. Consultado el 26 de diciembre. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.TER.ENRR.FE?end=2019&locations=CL-ZJ&start=1994>.
- Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), Dirección de Estudio Sociales del Instituto de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (DESUC). 2020. “Evidencia A Través De La Vivencia: Una Nueva Mirada En Chile Sobre Embarazo Adolescente”. Santiago.
- Mineduc. 2020. “Encuesta De Equidad De Género En Ed. Superior: Visualización De Datos Universidades.”. Santiago: Observatorio de Género en Educación Superior.
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- “Feminicidio”. 2020. *Observatorio De Igualdad De Género*. <https://oig.cepal.org/es/indicadores/feminicidio>.
- Nussbaum, M. 2017. *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). 1948. *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Organización Internacional del Trabajo. 2020. “C100 Convenio Sobre Igualdad De Remuneración, 1951”. OIT. Consultado el 27 de diciembre.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2018. “Informe Mundial De Salarios 2018/19”. Ginebra: OIT.

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2019. Panorama Laboral 2019. América Latina Y El Caribe. Lima: OIT
- Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2018. "Acelerar El Progreso Hacia La Reducción Del Embarazo En La Adolescencia En América Latina Y El Caribe". Washington DC:OPS
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). 2014. "Violencia Contra Las Mujeres En América Latina Y El Caribe: Análisis Comparativo De Datos Poblacionales De 12 Países". Washington, DC: OPS.
- Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género (SERNAMEG). 2020. "Femicidios 2020". Santiago.
- Servicio de Información de Educación Superior. 2019. "INFORME DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE 2018". Santiago: Servicio de Información de Educación Superior.
- Subsecretaría de Prevención del Delito (Subprev). 2019. "IV Encuesta De Violencia Contra La Mujer En El Ámbito De Violencia Intrafamiliar Y En Otros Espacios (ENVIF-VCM). Resultados País". Santiago.
- "Ranking mensual de mujeres en los parlamentos nacionales". 2020. *Parline: La plataforma de datos abiertos de la UIP* . <https://data.ipu.org/women-ranking?month=10&year=2020>.
- "Tasa De Participación En La Fuerza Laboral, Hombres (% De La Población Masculina Entre 15-64 Años) (Estimación Modelado OIT) - Chile, América Latina & Caribe | Datos".2020. *Datos.Bancomundial.Org*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.TLF.ACTI.MA.ZS?end=2019&locations=CL-ZJ&start=2002>.
- "Tasa De Participación En La Fuerza Laboral, Mujeres (% De La Población Femenina Entre 15-64 Años) (Estimación Modelado OIT) - Chile, América Latina Y El Caribe | Datos". 2020. *Datos.Bancomundial.Org*. Consultado el 26 de diciembre. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.TLF.ACTI.FE.ZS?end=2019&locations=CL-ZJ&start=2002>.
- "Todo Lo Que Debe Saber Sobre Promover La Igualdad Salarial". 2020. *ONU Mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/9/explainer-everything-you-need-to-know-about-equal-pay>.