

# EL INSTITUTO NACIONAL EN CIFRAS

Análisis y perspectiva

20 agosto de 2019

En el siguiente estudio nos proponemos aproximarnos a la realidad del liceo emblemático Instituto Nacional a través de cifras que den cuenta de su ambiente educativo, el desempeño académico de sus alumnos, las preferencias de los apoderados en relación con el establecimiento y la tasa de selección del IN. Por último, a la luz de la evidencia, se expondrá una conclusión relativa al mérito y las oportunidades.

**Alfonso España Miranda**

\* Cientista político, Universidad Diego Portales. Investigador de Horizontal.

## **Antecedentes**

A lo largo de nuestra historia, el Instituto Nacional José Miguel Carrera, fundado en 1813, ha sido de los más prestigiosos liceos públicos, formando a 18 presidentes de la República, ministros de Estado y diversos premios nacionales. En su himno aseveran con orgullo ser la cuna de la ilustración chilena y el “primer foco de luz de la nación”. Sin embargo, en los últimos años el Instituto Nacional (IN) ha ido agotando el impulso ilustrado que le llevó a irradiar la primera luz de nuestro país. Algunos se preguntan si es posible que el Instituto vuelva a iluminar con la misma intensidad las profundidades de la sinrazón, pero cada vez el problema es más agudo.

A continuación, nos aproximaremos a la realidad del IN por medio de cifras que nos den cuenta del deterioro de su ambiente educativo y desempeño académico de sus alumnos, y de las preferencias de los apoderados en relación con el establecimiento junto a la variación en la tasa de selección. Por último, se expondrá una conclusión relativa a la importancia del mérito y las oportunidades que representa la institución.

## **Ambiente educativo, desempeño académico y postulaciones**

En lo que va del año (2019), el IN ha perdido un total de 75 días de clases; 15 de reflexión y 60 de tomas<sup>1</sup>. Considerando el impacto negativo que ha tenido la pérdida de clases en ocasiones anteriores, los efectos que tendrá sobre el ambiente educativo, el desempeño académico y las postulaciones, no serán sorprendidos.

El ambiente educativo del IN cada vez deja de ser propicio para el óptimo desarrollo de sus estudiantes. Muestra de ello es que, por ejemplo, las denuncias al interior del establecimiento han aumentado continuamente desde el 2015, habiendo un alza notable de un 60,9% entre 2017 y 2018 (Tabla 1). Paralelamente, respecto al desarrollo afectivo de los estudiantes, el IN ha caído 9 puntos en el Indicador de Autoestima Académica y Motivación Escolar entre el 2014 y 2018 (Gráfico 1), cuyo puntaje, respecto establecimientos del mismo GSE, se encuentra más bajo en promedio. Lo mismo ocurre con el Indicador de Clima de Convivencia Escolar (Gráfico 2).

---

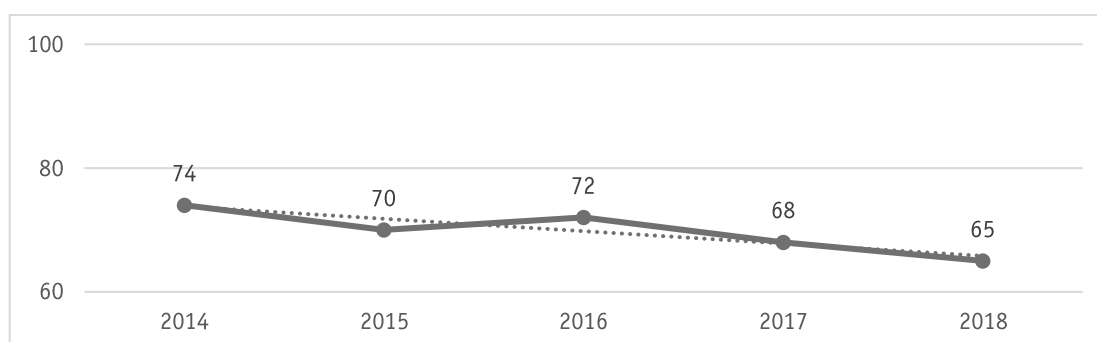
<sup>1</sup> Emblemáticos Unidos, 2019. Resumen tomas.

Tabla 1: Cantidad de denuncias en el Instituto Nacional comparado a nivel región y nación.

Año	Instituto Nacional		Región Metropolitana		Nacional	
	Denuncias	Variación anual	Denuncias	Variación anual	Denuncias	Variación anual
2014	5	-	4.357	-	11.425	-
2015	10	100,0%	4.683	7,5%	10.792	-5,5%
2016	24	140,0%	4.965	6,0%	11.503	6,6%
2017	23	-4,2%	5.296	6,7%	12.672	10,2%
2018	37	60,9%	6.474	22,2%	15.017	18,5%

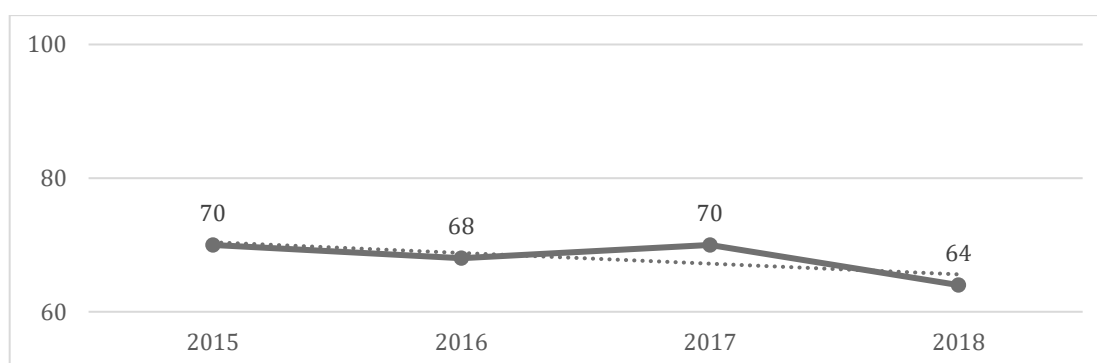
Fuente: Superintendencia de Educación (2019)

Gráfico 1: Puntajes en el Indicador de Autoestima Académica y Motivación Escolar 2º Medio<sup>2</sup>



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación (2018)

Gráfico 2: Puntajes en el Indicador de Convivencia Escolar 2º Medio



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación (2018)

El indicador de autoestima académica y motivación escolar mide la autopercepción y autovaloración de los alumnos en relación con su capacidad de aprender, reflejándose en sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico. Niveles bajos de autoestima y motivación escolar se correlacionan con diversos problemas de personalidad y problemas sociales, tales como trastornos conductuales, depresión, ausentismo escolar, matonaje, alcoholismo, drogadicción y delincuencia juvenil<sup>3</sup>, junto con un peor

<sup>2</sup> Tanto el “indicador de autoestima académica y motivación escolar” como el “indicador de convivencia escolar” se construyen con valores que van de 0 a 100.

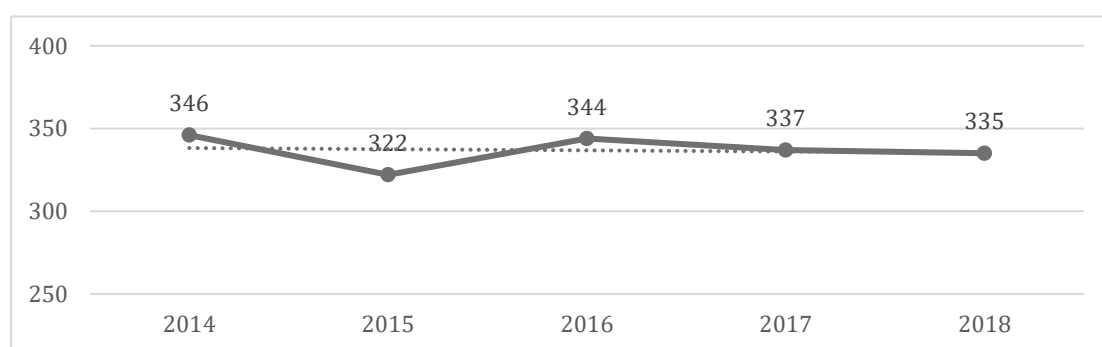
<sup>3</sup> Mineduc, 2014. *Otros indicadores de Calidad Educativa*. Santiago de Chile: Mineduc.

rendimiento académico<sup>4</sup>. Por otra parte, el indicador de clima de convivencia escolar se basa en tres dimensiones: ambiente de respeto, ambiente organizado y ambiente seguro<sup>5</sup>. En consecuencia, las cifras evidencian un deterioro sostenido en la institución sobre dimensiones importantes para el correcto desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes.

## Desempeño académico

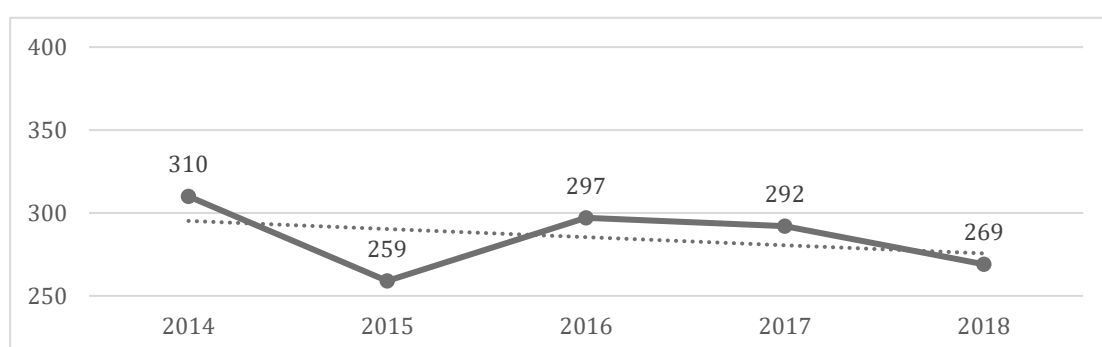
La pérdida de clases en el IN ha afectado el desempeño académico de sus alumnos. A partir de los resultados obtenidos por medio de pruebas Simce, se constata que las ventajas comparativas del IN no son las mismas de antes, ni tampoco son mejores. En efecto, los puntajes promedio Simce (2018) en matemática y lenguaje, respectivamente, reflejan una diferencia de 9 y 41 puntos menos que el obtenido durante el 2014 (Gráfico 3 y 4).

Gráfico 3: Caída en puntajes promedio en Simce Matemática 2º medio.



Fuente: Agencia Calidad de la Educación (2019)

Gráfico 4: Caída en puntajes promedio en Simce Lengua y Literatura 2º medio.



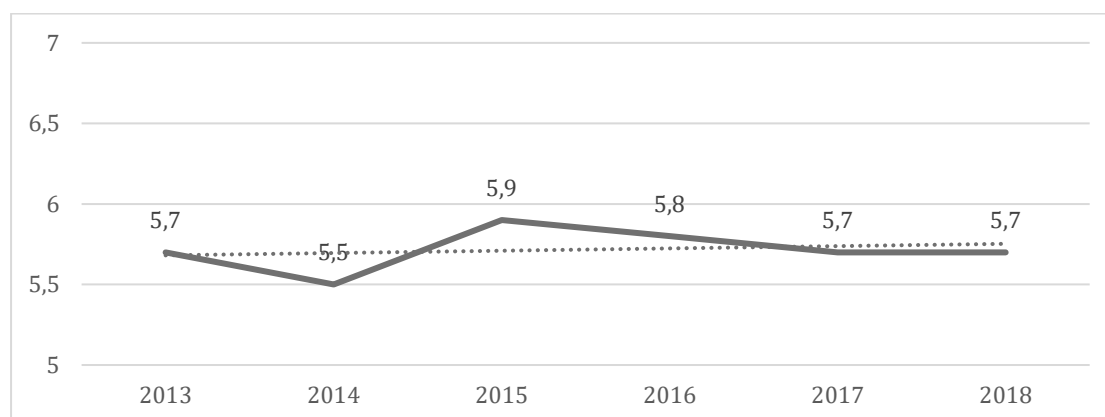
Fuente: Agencia Calidad de la Educación (2019)

<sup>4</sup> Edel, R. 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1, pp. 1-15.

<sup>5</sup> Para evaluar este indicador, se utilizan cuestionarios a estudiantes, docentes y apoderados, con preguntas referidas, por ejemplo, al nivel de respeto en el trato entre distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de normas de convivencia y manejo de las situaciones de violencia escolar en el establecimiento.

A ello se suma que en los últimos cinco años (2013-2018) el promedio de notas del IN cayó 0,2 décimas entre el 2013-2014, y 0,2 más entre el 2015-2018, estancándose en un 5,7 (Gráfico 5). En términos de preparación para entrar a la universidad, ha bajado 55 puntos en el ranking nacional PSU (Tabla 2). Así, de ubicarse en el puesto n°20 cayó al n°75, lo que demuestra que, comparativamente, ha ido perdiendo su condición de ventaja respecto a otros proyectos educativos.

Gráfico 5: Promedio general Instituto Nacional



Fuente: Ministerio de Educación (2018)

Tabla 2: Caída en el ranking resultados PSU promedio del Instituto Nacional (2013-2018). Se observa una pérdida en su ventaja comparativa en relación con otras instituciones educativas.

Categoría	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje PSU promedio	672	666	658	642	645	647
Ranking PSU nivel nacional	20	14	40	101	96	75

Fuente: Pontificia Universidad Católica, con datos del Sistema Único de Admisión (SUA, 2019)

El puntaje PSU promedio alcanzado por el IN el 2016 lo sacó de la lista de las 100 instituciones educativas a nivel nacional con mejores resultados. Dicho año la prueba fue rendida por aquellos estudiantes que ingresaron el 2011, fecha en que el Instituto estuvo 134 días en paro. Luego, en los años siguientes hasta el 2016, continuaron las movilizaciones, llegando a un total de 259 días en paro<sup>6</sup>, perjudicando el aprendizaje de contenidos elementales para rendir el examen.

Por el contrario, el 2018 hubo una mejora en los puntajes, aunque sin poder reubicar al IN entre los 20 mejores. Según Fernando Soto, rector del plantel, dado que dicho año no hubo tomas ni paralizaciones, los jóvenes pudieron terminar sus asignaturas en diciembre<sup>7</sup>. Por

<sup>6</sup> Emol, 2016. Alumnos del Instituto Nacional que dieron la PSU este año perdieron 13 meses de clases desde 7° básico. 28 diciembre.

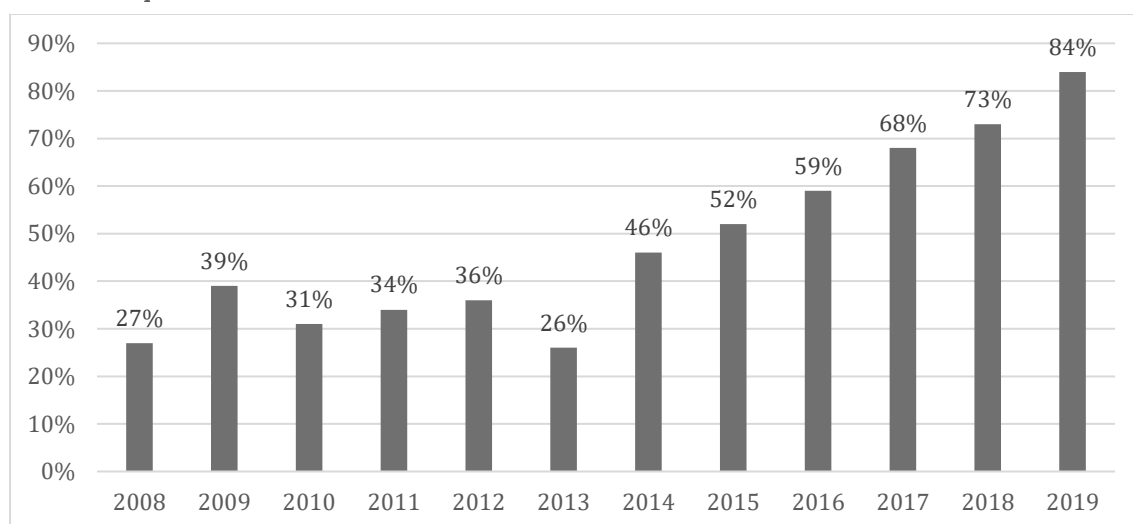
<sup>7</sup> La Tercera, 2018. PSU: Instituto Nacional cae entre los municipales, 27 de diciembre 2018.

lo tanto, no es falso decir que las tomas y paros incidan en el desempeño académico del IN. Las paralizaciones, en general, interrumpen el normal proceso de aprendizaje e implican que un estudiante de 4° medio no pueda terminar todas las unidades obligatorias para rendir la PSU, a menos que dichas clases se recuperen a lo largo del año, lo que, por cierto, es bastante difícil cuando son paralizaciones prolongadas.

## Postulaciones

Cada año postulan menos alumnos al IN. Esto conlleva a una mayor tasa de selección (Gráfico 6). Así, por ejemplo, el 2008 hubo 2.569 postulantes, de los que 702 fueron aceptados (27%), mientras que el 2019 hubo 809 postulantes y 680 elegidos (84%).

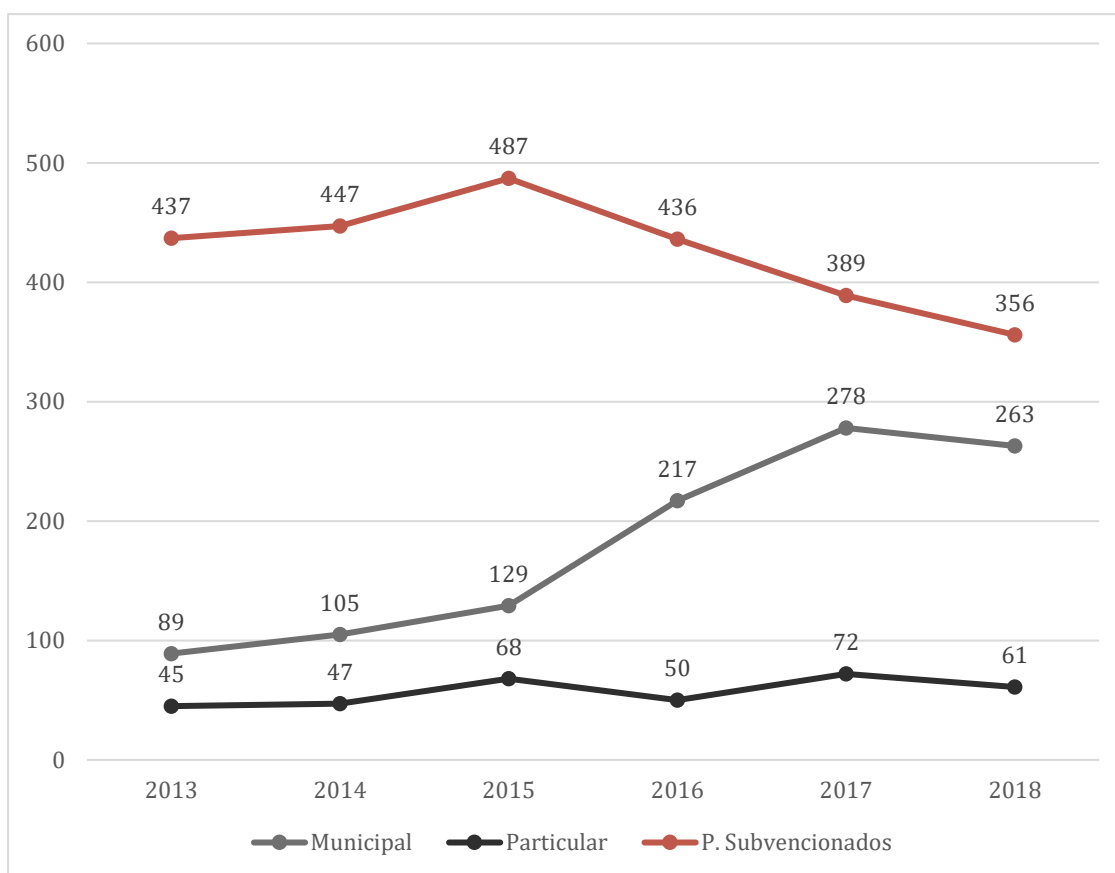
Gráfico 6: Tasa de selección calculada a partir de la relación entre la cantidad de seleccionados y la cantidad de postulantes al IN.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del sitio oficial del Instituto Nacional (2019)

Paralelamente, la cantidad de estudiantes matriculados provenientes de colegios particulares, particular subvencionado y municipal, ha variado notablemente, con una clara tendencia: mientras aquellos que procedían de colegios municipales van en aumento, los alumnos de colegios particulares subvencionados disminuyen constantemente (Gráfico 7).

Gráfico 7: Alumnos que ingresan según tipo de colegio de origen: municipal, particular o particular subvencionado.



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Estas cifras dan cuenta de que la pérdida de clases y los hechos de violencia han deteriorado la motivación escolar, el ambiente educativo, el desempeño académico y, con ello, el atractivo que le llevaba a ser sobrepasado en términos de cantidad de postulaciones. En este sentido, los apoderados con ingresos suficientes para pagar por la educación de sus hijos ya no prefieren matricularlos en el IN.

## Cuidar el mérito y las oportunidades

El Instituto Nacional cumple un importante rol en nuestra sociedad, ya que aumenta las oportunidades de acceso a universidades de altos estándares a jóvenes que generalmente poseen escasos recursos, pero que sin embargo son ricos en talento y esfuerzo. En virtud de la meritocracia, nuestro país ha establecido liceos de excelencia que recompensan la motivación de los jóvenes que tienen altas aspiraciones. Así, la destrucción de este tipo de instituciones es un perjuicio no sólo para los estudiantes, sino para nuestra sociedad en general.

En efecto, los liceos de excelencia contribuyen al ideal de la igualdad democrática, en tanto proveen oportunidades educacionales para cualquier estudiante, independientemente de su origen social, desarrollando su potencial lo suficiente como para que tenga éxito a nivel

universitario<sup>8</sup>. De ahí que los liceos de excelencia como el IN sirvan como escalera para penetrar en el círculo dirigente. En palabras de Fontaine y Urúza, “son el único ascensor seguro que hoy ofrece el Estado de Chile a un o una estudiante de excepción para penetrar a la élite y dar ese salto en una sola generación”<sup>9</sup>.

Sin embargo, el *ethos* institutano se ha corrompido producto de constantes paralizaciones llevadas a cabo por sus mismos estudiantes, perjudicando el sano desarrollo educativo de jóvenes motivados, talentosos y esforzados.

Si a ello le sumamos la reducción gradual de la selección propuesto por el gobierno anterior, la introducción del ranking al egreso, y el aumento de la violencia que se vive en el establecimiento, debemos advertir que el Instituto Nacional podría quedar atado a un círculo vicioso consistente en que, primero, los apoderados dejen de preferirlo al momento de matricular a sus hijos (tal como ya está ocurriendo), segundo, quienes accederían no lo harían por mérito académico, sino por otros factores, perjudicando aún más los resultados de la institución y sus ventajas comparativas, y, tercero, los mejores alumnos se irían a instituciones de peor calidad para tener una mejor posición en el ranking.

Por lo tanto, el IN ha empeorado en diversas dimensiones. La violencia y el deterioro del ambiente educativo han afectado el desempeño académico de la institución. Lo anterior ha llevado a que disminuyan las postulaciones, lo cual refleja que ha dejado de ser una opción atractiva para los apoderados. En consecuencia, es necesario que se apliquen medidas que mejoren el ambiente educativo, es decir, que controlen la violencia, disminuyan las paralizaciones, aumenten la motivación, autoestima y convivencia escolar en el instituto, y así recuperar su desempeño académico.

---

<sup>8</sup> Anderson, Elizabeth. 2010. Justifying the capabilities approach to justice, en “Measuring Justice. Primary goods and capabilities”, Cambridge University Press.

<sup>9</sup> Fontaine, Arturo y Urúza, Sergio. 2018. Educación con patines. Ediciones El Mercurio, Santiago.



**Centro de Estudios Horizontal**  
Alberto Magno #1428, Providencia  
+ 56232247371  
[Horizontal@horizontalchile.cl](mailto:Horizontal@horizontalchile.cl)  
[www.horizontalchile](http://www.horizontalchile)

